

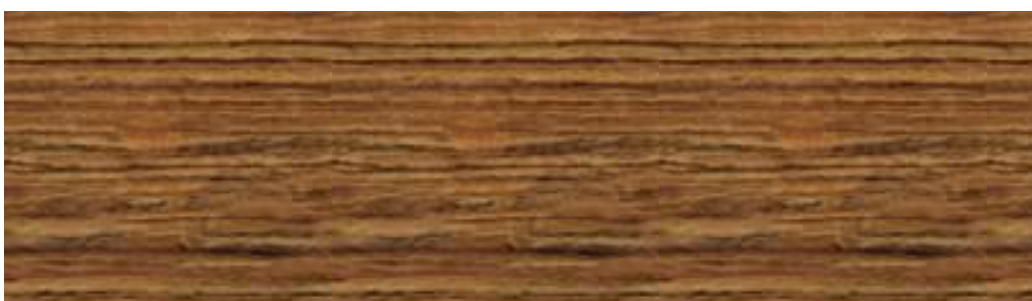


LE COMMENT APPREND-ON ?

EXPLIQUÉ AUX PARENTS

Les services à l'enfance
Grandir ensemble

www.grandirensemble.ca



Historique



En 2008, afin de renforcer la qualité des services éducatifs en Ontario, le gouvernement a mis en place un document ; le **Cadre stratégique de l'Ontario sur la petite enfance**. Son objectif étant d'harmoniser les façons de faire par des bonnes pratiques dans les programmes de services aux enfants et aux familles en Ontario. Cet ouvrage devenait entre autres, un élément de référence dans ce domaine. On y présentait 6 principes fondamentaux :

- 1) Le développement de la petite enfance établit les fondements de l'apprentissage, du comportement et de la **santé** tout au long de la vie.
- 2) Les partenariats avec les **familles** et la **communauté** renforcent la capacité des milieux de la petite enfance de répondre aux besoins des jeunes enfants.
- 3) Le **respect** de la **diversité**, de **l'égalité** et de **l'inclusion** est un préalable à la mise à l'honneur des droits des enfants et à l'apprentissage et aux développements optimaux de ceux-ci.
- 4) Un **curriculum** planifié favorise l'apprentissage des jeunes enfants.
- 5) Le **jeu** est un moyen d'apprentissage chez les jeunes enfants qui met à profit leur curiosité et leur exubérance personnelle.
- 6) Il est essentiel que les professionnels œuvrant auprès de la petite enfance aient un solide bagage de **connaissances** et soient attentifs aux **besoins** des enfants.

La pédagogie du Comment apprend-on ?

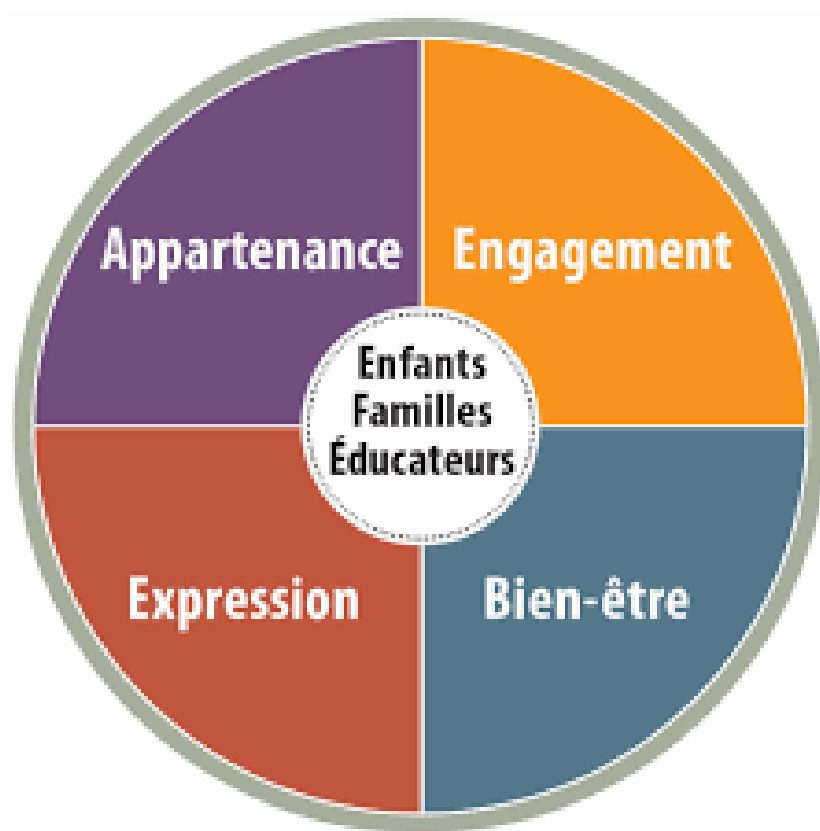
Par la suite, en 2014 est apparu le Comment apprend-on? - pédagogie de la petite enfance. Depuis 4 ans, nos milieux éducatifs au sein de notre organisme à

Grandir ensemble, s'approprient chaque jour cette vision de la petite enfance de l'Ontario.

Ce document existe pour renforcer la qualité de nos programmes afin que ceux-ci soient centrés sur les enfants et leurs familles. Cette philosophie nous permet, au personnel éducateur de se poser des questions, de réfléchir et d'amener l'enfant toujours plus loin, quel que soit son âge et ses besoins. Ce guide pédagogique parle de relations, d'exploration, d'épanouissement, de provocations et de questionnements.

Le personnel éducateur s'assure toujours de bâtir des activités et d'intervenir selon les **4 fondements du Comment apprend-on?** :

- L'Appartenance : sentiment de rapport aux autres, en relation et membre d'un groupe.
- Le Bien-être : importance d'une bonne santé physique et mentale.
- L'Engagement : participation et contribution dans le jeu et dans l'exploration.
- L'Expression : communication sous plusieurs formes



Apprentissage par le jeu vs. Jeu libre

Le jeu fait partie du curriculum de la petite enfance ; dans le document ressource du **Comment apprend-on?** nous le voyons aussi important que tout le reste. Grâce au jeu et à l'enquête, les enfants ont la chance de pratiquer différents modes d'apprentissages et d'interaction avec le monde qui les entoure. Selon les scientifiques, il est prouvé que l'exploration, la réflexion, la résolution de problème et la communication présentes dans le jeu suscitent le développement cérébral de l'enfant. L'apprentissage par le jeu favorise la réussite sociale, émotionnelle et scolaire.

Le jeu libre est souvent mal perçu par les parents, on peut entendre certains commentaires ; il me semble mon enfant ne fait rien, je ne crois pas qu'il apprend simplement en jouant, je me demande s'il y a de l'organisation et une routine, puisqu'ils jouent tout le temps... Le personnel éducateur offre toujours des choix d'activités aux enfants, ceux-ci sont libres de choisir, selon leurs intérêts les activités qu'ils préfèrent. Le rôle des éducatrices et éducateurs est de planifier des activités et des périodes de jeu, afin de répondre au curriculum et aux intérêts des enfants. Les jeux d'imagination permettent aux enfants à apprendre à bien s'entendre, à faire des compromis, résoudre des conflits, maîtriser leurs émotions. Bien encadrés, avec une bonne présence d'un adulte, ces jeux sont bénéfiques pour l'enfant. En jouant, il développe ses propres théories et ses idées.

« Le jeu est la forme la plus élevée de la recherche » - Albert Einstein

Précolaires et bambins

Chez nos tous petits, le **Comment apprend-on?** va se refléter surtout dans les relations, l'environnement, les activités proposées, le jeu. La priorité sera de bâtir des connexions, le personnel éducateur par des moyens tous simples, entrera en relation avec vos enfants. La période d'observation est bien importante afin que les intérêts des enfants soient considérés et par la suite introduits dans les différentes programmations et activités. Des choix de jeux et d'activités seront proposés aux enfants, sans toutefois les obliger à participer. Le défi du personnel éducateur sera d'aller chercher la participation de l'enfant par son intérêt. Alors, ce n'est pas tous les enfants qui rapporteront un bricolage à la maison, nous proposerons plutôt des projets de groupe qui seront photographiés (documentation). Le personnel éducateur misera sur le processus plutôt que sur le résultat. On encourage

les enfants à réfléchir, à se poser des questions, à encourager les pensées et en incitant à écouter les autres et à partager leurs idées.

Vous aurez sûrement la chance d'apercevoir une table d'exploration, c'est un endroit propice à l'exploration, aux discussions, aux questions et à la créativité. La table d'exploration provoque des pensées et des intérêts. Pourquoi avoir une table d'exploration ? Parce qu'elle encourage à créer un lien avec la manipulation de différents objets souvent en lien avec la nature. Ces expériences uniques peuvent stimuler la curiosité des enfants et les amener vers la découverte. Le personnel éducateur peut favoriser davantage cette curiosité en apportant des objets inconnus provenant de la nature. L'ajout du Loose parts apporte une ouverture à la créativité et à l'infini.

« L'environnement est comme un autre éducateur » – Karyn Callaghan

Parascolaires

Comme chez les petits, les grands ont aussi besoin d'être en relation avec le personnel éducateur. Ce lien doit se bâtir en s'intéressant toujours aux intérêts des enfants. Nous allons prendre le temps de connaître les différents goûts de chacun afin d'offrir au groupe, un choix d'activités qui pourrait plaire à tous. Le défi est grand puisque le nombre d'enfants dans un groupe est élevé et sans parler de l'espace restreint des locaux. Après une journée à l'école qui est très structurée nous allons offrir une possibilité de jeu extérieur et d'activités libres. Même pour les plus grands, le jeu reste la meilleure façon d'apprendre. D'après Dr Fraser Mustard, le jeu accroît l'intelligence, stimule l'imagination, encourage la résolution de problèmes créative et aide au développement de la confiance, de l'estime de soi et d'une attitude positive face à l'apprentissage.

« Les enfants sont compétents, capables, curieux et remplis de possibilités ! » - Inconnus

Énoncé de programme

L'énoncé de programme est exigé par le Ministère de l'Éducation, il décrit les principes directeurs du programme et ses fondements. Il fait partie du Guide de parent pour les trois programmes de Grandir ensemble. Je vous invite à le consulter sur le portail des parents :

<https://robo.digibot.ca/portalv2/index.php?org=7881>

Documentation pédagogique

Vous verrez sans doute, sur les différents murs des services éducatifs, des photos de vos enfants. Ces photos seront probablement accompagnées de petites notes qui expliquent l'expérience vécue de votre enfant. La documentation pédagogique vise à communiquer les moments vécus, les questionnements, les réflexions, les sentiments, les arts créatifs, les intérêts de vos enfants. Ceci permet également au personnel éducateur, de mieux observer, de capter le moment présent et de réfléchir au développement de l'enfant.



Document présenté par Karine Senez, EPEI
Conseillère pédagogique à Grandir ensemble

Références

Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance

<http://edu.gov.on.ca/gardedenfants/HowLearningHappensFr.pdf>

Penser, sentir, agir. Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance

<http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/ResearchBriefsFr.pdf>

Déclaration du CMEC sur l'apprentissage par le jeu

https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/282/play-based-learning_statement_FR.pdf