

LA REVUE
D'INFORMATION
DES SERVICES
À L'ENFANCE
GRANDIR ENSEMBLE
Printemps 2016

L'Envoi

vol. 31 n°2

Apprendre les maths...
ça compte !

La numération
au quotidien

Qu'est-ce que
le langage des
mathématiques ?

Apprendre de bonnes
habitudes financières

TEST :
Avez-vous la bosse ou
l'angoisse des maths ?

Cuisiner avec
les chiffres...
c'est amusant !

Sites éducatifs
sur la numération

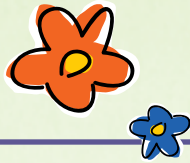
Comment la numération
aide l'enfant à devenir
un bon consommateur

La numération... ça compte !


Grandir
ensemble

UN JARDIN DE RESSOURCES !

SURVOL



| | |
|--|-------|
| ▪ Mot de la rédaction | p. 03 |
| ENTRE PARENTS-THÈSES | |
| ▪ Apprendre les maths... ça compte! | p. 04 |
| ▪ La numératie au quotidien. | p. 05 |
| ▪ Qu'est-ce que le langage des mathématiques? | p. 07 |
| ESPACE INTÉRIEUR | |
| ▪ Compte sur moi! | p. 8 |
| ▪ Quand la quantité fait la différence: jouer en famille. | p. 9 |
| ▪ Apprendre de bonnes habitudes financières | p. 10 |
| ▪ Échec et « maths » | p. 11 |
| ▪ Avez-vous la bosse ou l'angoisse des maths? | p. 12 |
| SAVEUR DE SAISON | |
| ▪ Recette pour bien digérer les mathématiques | p. 13 |
| ▪ Cuisiner avec les chiffres... c'est amusant!. | p. 14 |
| ▪ Moules à muffin et pompons | p. 15 |
| L'E-FAMILLE | |
| ▪ À deux ans... ça clique! | p. 16 |
| ▪ Sites éducatifs sur la numératie | p. 17 |
| COIN ÉCOLO | |
| ▪ Comment la numératie aide l'enfant à devenir un bon consommateur | p. 18 |
| ▪ Activités de numératie et de recyclage. | p. 20 |
| DES LIVRES ET PLUS ENCORE | |
| ▪ 1, 2, 3... nous irons au bois | p. 21 |
| ▪ Mes comptines à compter. | p. 22 |
| L'ART DES TOUT-PETITS | |
| ▪ Mathématiques artistiques. | p. 23 |



Rédactrice en chef:
Anne-Marie Guévin

Mise en page: Alyssa Doucet

Photographies: Flickr.com,
Pixabay.com et iStock.com

Impression:

The UPS Store—149
532, chemin Montréal
Ottawa (Ontario) K1K 4R4

Pour de plus amples
renseignements au sujet de
L'Envol, ou pour fournir des
articles, veuillez composer le
613 789-3020, poste 231.

Pour **recevoir L'Envol** (3 numéros),
veuillez faire parvenir un chèque
de 10 \$ (manutention) libellé à:

Les services à l'enfance
Grandir ensemble

202-435, boul. St-Laurent
Ottawa (Ontario) K1K 2Z8

*Si la source est clairement
indiquée, la reproduction intégrale
ou partielle des articles de L'Envol
est autorisée. Cependant, ni la
page couverture ni les illustrations
de L'Envol ne peuvent être
reproduites sans autorisation. Les
opinions émises dans L'Envol sont
celles de leurs auteurs et ne sont
pas nécessairement partagées par
Les services à l'enfance Grandir
ensemble. Il en va de même en
ce qui concerne la publicité.*



NOTRE MISSION

Les services à l'enfance **Grandir ensemble** est un organisme à but non lucratif œuvrant dans la ville d'Ottawa. Ses programmes s'adressent aux familles, aux responsables de garde ainsi qu'aux services éducatifs à l'enfance. Ils ont pour but d'offrir du soutien et de favoriser le bien-être des enfants francophones de leur naissance à douze ans.





MOT DE LA RÉDACTION



Faire des calculs n'a pas plus à voir avec la mathématique que taper à la machine n'a à voir avec la littérature. - John Allen Paulos

Qu'est-ce que la numératie? La numératie désigne la capacité de comprendre les mathématiques et d'en faire un usage efficace dans la vie de tous les jours. On comprend par cette définition que des connaissances minimales en numératie sont de premières nécessités pour bien fonctionner en société. En effet, en tant qu'adultes, nous utilisons quotidiennement des notions de mathématiques : que ce soit pour gérer notre temps, notre argent, ou calculer les quantités de nourriture à acheter ; lorsqu'on utilise les technologies (ordinateur, four à micro-ondes) ou dans un processus de prise de décision ; ou encore, pour suivre le plan pour le montage d'un meuble, classer en paires les bas de la lessive, etc. Or, n'est-ce pas justement de telles habiletés de vie que l'on cherche à cultiver chez nos enfants ? C'est pourquoi, pour assurer la réussite de notre enfant, de bonnes compétences en mathématiques sont essentielles, et ce, autant à l'école que dans sa vie de tous les jours.

Une étude réalisée en 2007 par Duncan et coll. nous révèle que les facteurs qui prédisent le mieux la réussite scolaire de l'enfant en troisième année sont ses habiletés en mathématiques, en lecture, et sa capacité de concentration lors de son entrée à l'école. Préparer la réussite scolaire, c'est donc de s'assurer, notamment, que l'enfant a eu bon nombre d'occasions de cultiver des habiletés prémathématiques durant la petite enfance.

Alors, comme parents, comment pouvons-nous favoriser chez nos enfants le goût pour les mathématiques ? Vous découvrirez au cours des prochaines pages qu'il y a de nombreuses façons d'y parvenir : en cuisinant, en lisant, en chantant, en jouant avec eux, entre autres choses. C'est ainsi que, bien avant d'arriver à l'école, l'enfant aura eu la chance d'acquiescer des notions mathématiques dites « intuitives ». L'enfant qui exprime dans ses mots « Je vais chez papa dans trois dodos », « J'ai plus de voitures que toi », « Tu es de la même grandeur que moi » illustre justement qu'il a assimilé certains concepts de numératie.

Assurément, bien que les connaissances mathématiques informelles de presque tous les enfants se développent même sans éducation systémique (Blevins-Kable, 2008), la qualité des connaissances informelles d'un enfant peut varier en fonction du soutien parental et de l'environnement d'apprentissage dans lequel il grandit. Il y a donc un intérêt à enrichir l'environnement de l'enfant de matériaux et d'activités qui soutiennent efficacement le développement



de la numératie, mais également d'y inclure des interventions positives et bien dosées de la part du parent ou de l'adulte qui a la responsabilité du petit.

La vie de tous les jours offre de nombreuses occasions de numératie à saisir, autant pour le parent que l'adulte qui évolue avec l'enfant. Les notions mathématiques font partie du quotidien, que ce soit pour l'enfant qui s'intéresse à comparer les tailles de deux objets ou bien pour le plus grand qui découvre le prix d'un jouet convoité ou qui s'inquiète du nombre de biscuits que le parent distribue à chacun de membres de la famille. Malheureusement, on constate souvent que les mathématiques posent problème à plusieurs élèves pendant leur parcours scolaire. C'est pourquoi, plus les enfants deviennent familiarisés avec les fondements et le fonctionnement des chiffres tôt dans leur vie, et que les concepts de numératie sont perçus de façon positive, plus les enfants seront confiants et à l'aise lorsqu'ils aborderont les mathématiques en classe. Pour assurer la réussite scolaire et future de votre enfant, incluez dès maintenant les maths dans vos habitudes... car le temps est compté !



ENTRE PARENTS-THÈSES



APPRENDRE LES MATHS... ÇA COMPTE!

Qu'est-ce que la numératie ?

La numératie est présente partout et les habiletés qui en découlent vont bien au-delà des mathématiques. En effet, la numératie c'est bien sûr savoir compter, mais c'est aussi la capacité d'utiliser les mathématiques dans des situations de la vie quotidienne et d'avoir la confiance de le faire. De solides habiletés en numératie sont donc primordiales pour la réussite scolaire, sur le marché du travail et dans les activités journalières.

Les études ont permis de révéler un fait important concernant l'apprentissage des mathématiques : les connaissances mathématiques informelles que possède l'enfant au moment de son entrée à l'école constituent le meilleur prédicteur de sa réussite future, et ce, autant les filles que les garçons, indépendamment qu'ils proviennent d'un milieu aisé ou défavorisé. Préparer la réussite scolaire, c'est donc s'assurer que l'enfant préscolaire reçoit de nombreuses occasions de favoriser ses habiletés en numératie.

Bien avant d'arriver à l'école, l'enfant a acquis des notions mathématiques intuitives ou informelles (compter, comparer, distinguer des formes géométriques, mesurer, etc.). Vous aurez sûrement déjà entendu l'enfant l'exprimer dans ses propres mots lorsqu'il dit, par exemple : « Il me reste deux dodos avant d'aller à la plage avec mamie », « Mon amie Sophie est de la même grandeur que moi », « J'ai plus de blocs que toi ». De plus, de récentes recherches indiquent que les jeunes enfants possèdent non seulement les capacités requises pour s'initier aux mathématiques, mais ils y sont naturellement intéressés et prennent plaisir à explorer le monde des nombres et des formes ; à condition, bien entendu, que cette exploration se réalise dans le cadre de jeux avec des objets réels et concrets. Assurément, quel tout-petit n'aime pas jouer à transvider de l'eau, à remplir un seau de sable, à faire des constructions avec des blocs, etc. ? Ainsi, lorsque la numératie est bien jumelée à des situations concrètes et significatives pour l'enfant, celle-ci

prend tout son sens et l'enfant peut parvenir à de réels apprentissages.

C'est pourquoi l'environnement familial et le soutien dont bénéficie l'enfant, ainsi que la qualité de son environnement préscolaire (garderie ou autre), jouent un rôle crucial dans l'épanouissement de la numératie. Les activités quotidiennes, comme cuisiner, faire les courses, se promener en voiture, lire, offrent une multitude de possibilités pour encourager et favoriser les habiletés mathématiques chez l'enfant. Le rôle du parent ou de l'éducateur est alors, à partir de ces expériences quotidiennes, d'enrichir les découvertes de l'enfant. Par exemple : « Regarde le panneau jaune à ta droite, il est en triangle et on voit le chiffre 30 dessus. C'est le même chiffre que sur le chandail de soccer de ton grand frère ! » Pour stimuler les occasions de faire de la numératie dans un cadre d'apprentissage expérientiel et significatif, offrez à l'enfant du matériel axé sur les mathématiques : des blocs de construction, des blocs encastrables, des livres avec des chiffres, entre autres choses. Prenez aussi le temps de jouer avec l'enfant en enrichissant le jeu par vos observations et vos commentaires : « Tu as deux poupées, moi aussi j'ai deux poupées : 1, 2. Nous avons le même nombre de poupées toi et moi. Et ensemble, nous avons 4 poupées, 1, 2, 3, 4 ».

Quoi faire pour aider son enfant à cultiver des habiletés en numératie ?

Les bienfaits et les avantages de l'aide parentale pour la promotion et la découverte de la numératie sont indéniables ; d'autant plus que dès la petite enfance, tel que nous l'avons mentionné, tous les enfants commencent à acquérir leur compréhension des nombres, à compter, à additionner, etc. C'est ainsi que les parents qui incluent leur enfant dans des activités quotidiennes exigeant l'utilisation de nombres ont souvent une influence positive sur l'assimilation de la numératie de leur enfant.

Par ailleurs, il a aussi été démontré que l'attitude positive





des parents envers les mathématiques engendre presque systématiquement chez l'enfant une attitude tout aussi positive envers les mathématiques. L'aide parentale se traduit donc par la transmission de valeurs et d'attitudes « pro-mathématiques » au sein du cadre familial. Ces valeurs et ces attitudes favorables aux mathématiques sont des plus cruciales afin d'intéresser l'enfant aux mathématiques; ce qui, ultimement, le guidera vers de plus vastes choix d'études et de carrières.

Enfin, aider son enfant à cultiver ses aptitudes en numératie c'est aussi savoir le valoriser et l'encourager de façon continue pour lui insuffler de l'assurance quant à ses

habiletés en mathématiques. Le parent qui accompagne son enfant dans ses découvertes, qui l'aide à prendre conscience de son raisonnement et qui encourage le dialogue, joue un rôle-clé dans la compréhension et l'exploration des mathématiques de son enfant.

Les mathématiques sont partout !

Des activités qui promeuvent la numératie peuvent être facilement incorporées dans plusieurs activités du quotidien. Les prochaines pages vous invitent à lire des idées d'activités pour stimuler la numératie chez votre enfant.



LA NUMÉRATIE AU QUOTIDIEN

Vous cherchez des idées d'activités de numératie accessibles, concrètes et stimulantes pour éveiller votre enfant à la numératie? Vous trouverez ci-dessous quelques suggestions pour vous faciliter un peu la tâche. Gardez toutefois bien en tête que l'enfant apprend plus facilement s'il réussit à faire un lien entre les concepts mathématiques qu'il explore et sa propre expérience dans la vie de tous les jours. Regardez autour de vous... les maths sont à votre portée...



COMPTEZ CE QUI VOUS ENTOURE

Saisissez toutes les occasions possibles de compter à voix haute avec et pour votre enfant: lorsque vous montez les marches d'un escalier, lorsque vous déposez les assiettes sur la table pour le repas, lorsque vous faites la lecture à votre enfant et que vous en profitez pour compter ses doigts, etc. Les possibilités abondent. De plus, lorsque vous comptez les biscuits, ou les assiettes, ou les souliers avec votre enfant, prenez le temps de montrer du doigt les objets, de les toucher ou de les déplacer en même temps que vous comptez, et ce, pour qu'il comprenne bien l'association du chiffre à un objet. En effet, ce n'est pas parce que votre tout-petit sait réciter les chiffres de 1 à 10 qu'il saisit nécessairement et concrètement ce à quoi ressemble un ensemble de 10 choses. C'est pourquoi il est important d'introduire la notion d'addition en comptant: « J'ajoute une assiette de plus pour notre invité. Nous en aurons maintenant 5: 1, 2, 3, 4, 5 ».

N'oubliez pas également de compter à rebours afin d'introduire le concept de soustraction. Par exemple, vous pourriez, à partir d'un calendrier, compter le nombre de jours qu'il reste avant la fin de semaine. Avec l'enfant plus vieux, vous pourrez aussi compter par intervalles de 2, 5 ou 10.

Voici quelques bons achats de jeux et d'activités pour stimuler la numératie: des livres avec des illustrations qu'il

faut compter, des jeux de société comme « serpents et échelles », des dominos, des jeux de dés, des cartes à jouer (pour reconnaître, lire et ordonner les chiffres), de la fausse monnaie, des boutons, des perles à enfiler, des jetons, etc. Bref, tout ce qui peut se compter!

CHANTEZ ET LISEZ DES LIVRES QUI FONT COMPTER

Il existe un grand répertoire de chants et de comptines pour apprendre les chiffres. Voici un site Web à visiter: <http://www.momes.net/Comptines/Comptines-pour-apprendre/Comptines-sur-les-chiffres> pour en connaître davantage.

Lorsque vous lisez un livre à votre enfant, prenez le temps de regarder chacune des images avec lui et de compter les objets que vous y trouvez: le nombre de personnes, les maisons avec une cheminée, les jolies fleurs dans le jardin, les voitures rouges, par exemple. Vous n'avez pas à vous limiter aux mots de l'histoire!



REMARQUEZ LES NOMBRES PARTOUT

Vous pouvez montrer à votre enfant que nous vivons entourés de nombres: les adresses sur les portes de toutes les maisons, les nombres que l'on retrouve sur les panneaux de circulation, dans les livres de recettes, sur sa petite caisse enregistreuse jouet, sur la calculatrice, etc. Votre enfant apprendra que les chiffres ont une valeur incontournable pour le fonctionnement de la société.

Vous pouvez aussi lui expliquer l'importance des nombres dans la vie de tous les jours pour communiquer: pour composer un numéro de téléphone, pour sélectionner des postes de télévision avec la télécommande, pour lire l'heure sur l'horloge et savoir quand partir pour le travail ou pour aller au lit, etc. C'est ainsi que votre enfant arrivera à comprendre une foule de concepts tels que « plus » et « moins », entre autres choses.

Bref, « parlez mathématiques » à votre enfant afin qu'il intègre graduellement les notions et le vocabulaire qui y sont associés.



PENSEZ MATHÉMATIQUE

L'habileté à résoudre un problème, un obstacle, ou une difficulté est aussi l'aptitude à pouvoir reconnaître qu'il peut y avoir plus d'une solution ou d'une façon de résoudre un problème. Pour y arriver, l'enfant doit utiliser ses apprentissages antérieurs et sa pensée logique pour trouver une réponse. C'est ainsi que, par l'entremise d'essais et d'erreurs, l'enfant de 15 mois apprend à trier les formes du triangle du cercle ou du carré dans les bonnes cases de son « trieur de formes ».

Stimulez la réflexion de votre enfant en lui posant des problèmes mathématiques simples. Par exemple: « J'ai déjà sorti deux assiettes pour le souper, une pour toi et une pour moi; combien d'assiettes manque-t-il pour qu'il y en ait aussi une pour papa et une pour ta sœur? »

Vous pouvez aussi l'initier aux relations spatiales par le biais de livres, de jeux de labyrinthes et de casse-têtes. Ils sont d'excellents moyens pour parler des mathématiques, car ils sollicitent l'utilisation de termes comme en haut, en bas, sur, sous, au-dessus, en arrière. Vous pouvez aussi profiter d'une activité physique au parc pour présenter le concept d'exploration spatiale à votre enfant d'âge préscolaire. Par exemple, alors que votre fille, Caroline, est assise sur la glissade: « Caro, tu vas glisser en bas et puis tu vas remonter en haut! »

MESUREZ

Il s'agit ici de trouver les grandeurs, les hauteurs et le poids d'un objet en utilisant des unités de mesure telles que centimètre, kilogramme, kilomètre, ainsi que la mesure du temps (minutes, heures). Par exemple, le parent qui montre à son enfant de trois ans comment mesurer deux tasses de sucre pour une recette: « Tu commences par mettre une tasse, puis tu en ajoutes une autre ».

Vous pouvez aussi partir d'un objet que l'enfant aime (une peluche ou une petite voiture, par exemple) et jouer à trouver des objets plus longs ou plus courts. Faites un ensemble d'objets courts et un autre regroupement d'objets plus longs que sa peluche ou que sa petite voiture.

Pour apprendre les notions de mesure, demandez-lui d'utiliser et de pratiquer avec un bout de corde, par exemple. Vous lui demandez ensuite de mesurer la longueur de son lit: « Mon lit mesure 5 bouts de corde ».

Laissez-le jouer dans l'eau avec des contenants de différentes tailles pour qu'il se familiarise avec le concept de quantité. Vous pouvez aussi utiliser des tasses à mesurer, des règles, une balance pour peser, etc. pour explorer la notion de mesure.

ESTIMEZ



Tous les enfants aiment jouer aux devinettes! Demandez-lui de deviner combien de temps vous prendrez pour vous rendre chez grand-maman; ou combien de morceaux de pain il faudra trancher pour le souper pour votre famille de cinq personnes; ou bien encore, demandez-lui de deviner

la quantité de biscuits dans un plateau. Il sera par la suite amusant de vérifier si ses prédictions sont bonnes, sans oublier que l'objectif n'est pas tant d'avoir la bonne réponse, mais de rattacher une image concrète à un ensemble pour que votre enfant puisse se faire une meilleure idée de ce que représentent les nombres.

Savoir estimer le nombre, le montant, la grandeur, la quantité, etc. est une habileté importante, mais excessivement difficile pour un bambin. Vous pouvez l'aider à optimiser cette habileté en lui montrant la signification de mots-clés comme: plus, moins, plus grand, plus petit, plus que, moins que. Vous pouvez montrer, par exemple, à votre bambin de deux ans et demi deux verres de lait: un grand verre et un petit verre. Demandez-lui ensuite de choisir son verre. S'il pointe le plus grand verre, vous lui dites: tu dois avoir très soif, car ce verre est plus gros et contient plus de lait que le petit verre.

CLASSEZ ET COMPAREZ



Présentez à votre enfant les concepts d'ordre et de grandeur. Par exemple, en utilisant la comparaison, vous pouvez lui demander d'ordonner une série d'objets du plus petit au plus grand puis du plus grand au plus petit. Il pratiquera en même temps son sens de l'observation et l'habileté de comparer les objets pour bien faire la série. Faites-lui comparer les tailles de différents objets qui l'entourent tels que roches, petites voitures, toutous, etc. Vous pouvez aussi utiliser les différences entre les saisons et les températures extérieures pour qu'il voie comment l'été est plus chaud que l'hiver et que les journées sont plus longues en été qu'en hiver.

Vous pouvez également exercer le concept de relation en lui demandant de faire des activités de correspondance d'un à un. Par exemple, lorsque vous préparez une collation, demandez-lui de préparer une barre nutritive par personne de la famille ou de sa table de poupées! D'autres jeux d'associations peuvent être proposés: sortir des plats et des couvercles et lui demander d'associer le bon couvercle à chaque plat. Vous pouvez aussi utiliser les formes à encastrier, et faire des jeux d'association (le bon vêtement pour la saison, associer différents objets d'une même couleur, etc.), et des jeux de mémorisation qui permettent d'associer et de compter les paires.

FORMES

La géométrie est un autre domaine des mathématiques à explorer avec votre enfant. Commencez par des formes simples (cercle, carré, triangle, rectangle) et exercez-le à trouver ces formes dans son environnement: la boîte de céréales rectangulaire, l'assiette ronde, le panneau routier triangulaire, etc. Vous pourrez ensuite passer aux prismes, et lui demander de trouver des cubes, des cônes, des cylindres, des sphères, etc. Le fameux jeu « devine ce que je vois » est un jeu simple et amusant pour les petits et les grands!





PATRONS

Un patron est une série de choses (nombres, formes, images, etc.) qui se répètent d'une façon logique. Les patrons peuvent aider les enfants à faire des prédictions, à comprendre ce qui va suivre, à faire des corrélations logiques et à utiliser des habiletés de raisonnement. Par exemple, la responsable de garde de Louis (Louis a 30 mois) discute avec lui et lui explique que le soleil se lève tous les jours le matin et qu'il se couche lorsque la nuit tombe.

Éveiller l'enfant aux régularités dans son environnement est une bonne façon de le préparer aux notions d'algèbre qu'il apprendra à l'école. Amusez-vous à chercher différentes sources de régularités : les rayures d'un chandail, les couplets d'une chanson, le motif d'un tapis, les jours de la semaine, etc.

Vous pouvez aussi vous amuser à créer vos propres patrons en créant des rythmes en tapant des mains, des pieds ou une combinaison des deux ! Une autre suggestion est d'enfiler des billes de couleur sur une ficelle et de demander à l'enfant de reproduire le même patron sur son propre fil. Il n'y a pas de limites à votre imagination !

MENEZ L'ENQUÊTE!

L'action de classer est une autre activité prémathématique importante pour stimuler l'apprentissage de la numération chez l'enfant. Donnez-lui différents objets et demandez-lui de les classer en groupes d'objets semblables : les crayons ensemble, par exemple, les blocs ensemble, etc. Vous l'amenez ainsi à s'exercer à recueillir, à organiser, et à interpréter des données.

Et pourquoi ne pas l'initier aux statistiques ? Faites avec lui des graphiques ou des tableaux qui parlent de son vécu quotidien : le temps qu'il a lu dans la soirée, les émissions qu'il a vues dans la semaine, les fruits qu'il a mangés dans la journée, etc. Une autre idée : faites un sondage auprès des membres de la famille pour découvrir la sorte de jus préféré et notez les résultats dans un tableau. Vous pourrez en profiter pour familiariser l'enfant avec les termes : « souvent, parfois, jamais, probable, possible ou impossible ».

Vous verrez, les chiffres n'auront jamais été aussi amusants !

QU'EST-CE QUE LE LANGAGE DES MATHÉMATIQUES?



© Natashi Jay - Flickr



On utilise le langage des mathématiques dans le jeu et les activités quotidiennes de l'enfant afin d'augmenter sa connaissance des chiffres et des nombres, de la numération, de la mesure, de la géométrie, de l'algèbre ainsi que des hypothèses. Voici quelques exemples :

Numération et sens des nombres

plus, moins, tous partis, ajouter, enlever, séparer, augmenter, chiffre, total, combien, compter en ordre croissant, compter à rebours, la somme, le pointage

Mesure

gros, petit, grand, court, plein, vide, chaud, froid, mesure, cm, tasse, remplir, vider, lourd, léger, degré, congélation

Géométrie et exploration spatiale

dessus, dessous, à travers, tourner, autour, gauche, droite, épaisse, mince, formes simples (carré, cercle), formes bi et tridimensionnelles (cube, cylindre), côtés, tubes, coins, points, lignes

Séquence et algèbre

premier, dernier, pareil, différent, ordre, groupes, ensemble, trier, avant, prochain, paire, patron, comparer, répéter, encore, derrière

Hypothèse et graphique

deviner, estimer, médiane, organiser, probabilité, zone, prévoir



Combien?

Qui était le premier?

C'est un gros camion!

Plaçons les jetons rouge ensemble!



Ce texte est un extrait d'une ressource écrite par les spécialistes de l'alphabétisation durant la petite enfance



ESPACE INTÉRIEUR



COMPTE SUR MOI!

Qui de mieux placé que le grand mathématicien et philosophe grec Pythagore pour affirmer cette importante vérité : « Un homme n'est jamais aussi grand que quand il se met à genoux pour aider un enfant... ».

Les bénéfices de l'aide parentale

Savez-vous que vous tenez un rôle-clé auprès de votre enfant pour favoriser l'amour, la compréhension et l'exploration des mathématiques à la maison? Votre soutien continu au développement de ses habiletés, de ses aptitudes et de ses connaissances, dans un environnement propice à l'apprentissage, peut faire toute la différence. Votre engagement est primordial et votre enfant compte sur vous!

Des études ont démontré clairement que l'environnement familial à la maison est une composante cruciale dans le développement de la numératie chez l'enfant. Nous savons pareillement que tous les enfants commencent, et ce, dès la petite enfance, à cultiver leur compréhension des nombres : compter, additionner, trier, etc. Des études confirment que les parents qui incluent leur enfant dans des activités quotidiennes exigeant l'utilisation de nombres engendrent un effet positif sur le développement de la numératie de leur enfant.

Comment faire pour aider mon enfant?



Tout être humain est sensible aux rétroactions de son entourage, encore plus si les rétroactions proviennent de personnes qui lui tiennent à cœur, comme les membres de sa famille. N'hésitez donc pas à multiplier de façon continue les mots et les gestes qui encouragent et valorisent la curiosité et les efforts mathématiques de votre enfant. En valorisant et en encourageant votre enfant aussi souvent que possible, vous cultivez son assurance quant à ses habiletés en mathématiques, ainsi qu'une bonne estime de soi. En outre, en accompagnant votre enfant dans ses découvertes, en stimulant le dialogue et en l'aidant à prendre conscience de son raisonnement, vous faites vraiment une différence et vous aidez votre enfant à comprendre et à explorer les mathématiques.

Toutefois, n'oubliez pas que c'est avec le temps que l'enfant développe ses habiletés. Il faut donc s'armer de patience et lui offrir amplement d'occasions d'exercer et de répéter différentes situations d'apprentissage. Ne considérez pas non plus ses erreurs comme des fautes. Celles-ci font partie de l'apprentissage et elles servent à arriver tôt ou tard à la juste réponse.

Rappelez-vous aussi l'importance de respecter les phases du développement de l'enfant. Il ne sert à rien de précipiter les notions qu'il n'est pas en mesure d'intégrer. Chaque enfant apprend à son rythme et sachez par-dessous tout que chacun peut apprendre...

Soyez présent pour votre enfant en prenant notamment le temps de dialoguer avec lui, de lui parler de ce que vous faites, de ce qu'il fait, de ce qu'il aime, etc. Être là pour son enfant signifie aussi lui accorder le temps nécessaire pour répondre à ses questions; il sentira ainsi qu'il est important pour vous et qu'il peut s'exprimer librement, dans un milieu aimant et empreint d'acceptation. Il comprendra qu'il peut toujours se tourner vers vous pour le soutenir et l'accompagner dans ses découvertes





mathématiques. Votre attention est l'occasion parfaite pour cultiver chez votre enfant sa confiance en soi, et ce qui lui donnera le goût de prendre des risques, sachant qu'il a droit à l'erreur. La confiance en soi fait partie intégrante de la réussite scolaire de l'enfant, et elle peut contribuer à une attitude positive, un enthousiasme et un engagement plus prononcés de celui-ci envers les mathématiques.

Enfin, pour que ce dialogue « mathématique » porte fruit, demandez à votre enfant d'expliquer ce qu'il ou elle a compris ; le processus de raisonnement étant beaucoup plus important que la réponse. D'ailleurs, c'est en exprimant ses idées et en expliquant sa démarche pour trouver des solutions que l'enfant en arrive à des raisonnements mathématiques. Demandez-lui de vous montrer la démarche qu'il ou elle a suivie pour arriver à sa conclusion à l'aide de dessins ou d'objets et de vous l'expliquer dans ses propres mots.

Modeler et favoriser des attitudes positives

Les valeurs familiales sont le fondement de l'éducation de chaque enfant et elles l'influenceront toute sa vie. Les parents s'avèrent donc des modèles importants pour transmettre à leur enfant l'amour des mathématiques et pour lui éviter le syndrome de « l'anxiété mathématique ». En effet, l'influence des parents et des éducateurs sur la perception des mathématiques de l'enfant et le développement de l'anxiété mathématique est prouvée. Il a été démontré que les enfants dont les parents font preuve d'une attitude positive face aux mathématiques s'enferment rarement dans une attitude négative, mais restent positifs à l'égard des mathématiques, ce qui leur vaut plus tard un plus grand éventail de choix lorsque vient le temps d'opter pour une université et d'arrêter leur choix sur une carrière.

Pour encourager la réussite et la persévérance scolaire, faites comprendre à votre enfant que l'école et ce qu'on y apprend ont une valeur très importante dans votre famille. Démontrez également une attitude positive envers les mathématiques tout en rassurant l'enfant sur le fait que tout le monde peut apprendre les mathématiques. Montrez-lui que vous êtes convaincus que les mathématiques sont importantes dans la vie et pas seulement pour l'ingénieur ou le comptable. Et puisque l'on apprend toujours mieux lorsqu'on a du plaisir, transmettez-lui l'idée que faire des mathématiques, ça peut être amusant.

En conclusion, pour aider votre enfant à explorer et à mieux comprendre les mathématiques, il est important de faire en sorte que les mathématiques fassent partie de la vie quotidienne à la maison. L'enfant pourra ainsi remarquer régulièrement l'utilité des mathématiques au cours d'une journée. De plus, en associant la notion du jeu à ses apprentissages, l'enfant apprend beaucoup mieux. Alors, allez-y ! Jouez et amusez-vous à résoudre des problèmes de mathématiques avec votre enfant... juste pour le plaisir !

Quand la quantité fait la différence : jouer en famille



« Les enfants n'ont pas besoin de plus de choses matérielles. Les meilleurs jouets qu'un enfant peut avoir sont des parents qui se mettent à genoux pour jouer avec lui. » Bruce Perry
Jouer, c'est important pour le développement de l'enfant, mais n'oublions pas que les bienfaits sont aussi là pour toute la famille. En effet, toute relation dépourvue de plaisir tend inévitablement à s'étioler avec le temps. Or, le plaisir, le rire, et la communication positive sont des ingrédients essentiels. Ils consolident autant les liens familiaux que les rapprochements amicaux. Alors, n'hésitons pas à jouer ensemble afin de découvrir - ou de redécouvrir - la joie d'être en famille. Peu importe le jeu choisi, l'important c'est d'être ensemble et de s'amuser ! Voici donc huit bonnes raisons pour lesquelles il faut jouer en famille :

1. **Se donner du temps.** S'arrêter pour consacrer du temps à la famille et jouer ensemble nous sort de la routine du quotidien et nous enveloppe d'une bulle intime et bienfaisante.
2. **S'offrir une autre façon d'apprendre.** Une multitude de notions peuvent être mieux assimilées si elles sont apprises en situation de jeu et de plaisir. Par exemple, lorsque l'enfant compte pour avancer son pion ou qu'il additionne les points des dés qu'il vient de secouer, il intègre ses apprentissages en mathématiques.
3. **Relaxer.** Prendre 10 ou 15 minutes pour jouer le soir favorise la relaxation, crée une belle ambiance d'harmonie, et ouvre la communication. De plus, cela a un effet calmant sur l'enfant puisqu'il bénéficie de toute notre attention, ce qu'il aime par-dessus tout !
4. **Apprendre sur soi et sur l'autre.** En jouant à des jeux, on découvre d'autres facettes de notre enfant, on apprend ses forces, ses aptitudes, ses craintes, etc. L'inverse est vrai aussi...
5. **Instaurer une tradition familiale.** Si on prend l'habitude de jouer en famille, on voudra jouer encore plus... et passer plus de temps ensemble.
6. **Communiquer entre nous.** Le jeu détend l'atmosphère et cette ambiance encourage la communication. On se parle ainsi plus et mieux, et on apprend à mieux écouter les autres également.
7. **Renforcer les liens familiaux.** Avoir du plaisir en famille permet de renforcer les liens et de créer des souvenirs familiaux. En prenant du temps tous ensemble, on signifie aux autres qu'ils sont importants pour nous. Jouer ensemble peut tout simplement signifier aller faire des châteaux de sable au parc, ou glisser en toboggan sur la piste enneigée...
8. **Favoriser la bonne humeur dans la maison.** Le jeu crée souvent de fous rires et des anecdotes qu'on se racontera longtemps, laissant ainsi dans la maison un air de gaieté et de bonne humeur qui dépasse bien le dernier coup de dé ou la dernière brassée de cartes...

Au jeu !



APPRENDRE DE BONNES HABITUDES FINANCIÈRES

Article écrit par Betsy Mann pour FRP Canada - www.parentsvouscomptez.ca



Dans votre rôle de parent, vous passez beaucoup de temps à inculquer à vos enfants des habitudes qui assureront leur sécurité et leur santé: traverser au feu vert, se laver les mains et se brosser les dents, suivre un régime équilibré. Mais qu'en est-il de leur future santé financière? Qui leur enseignera les habitudes qui leur permettront de gérer leur argent? C'est à la maison que les attitudes par rapport à l'argent s'apprennent, et les leçons peuvent commencer tôt.

Des leçons relatives à l'argent et aux budgets

Voici quelques aspects relatifs à l'argent et aux budgets que les enfants peuvent apprendre à mesure qu'ils grandissent.

- **Identification et valeur relative** - Les enfants d'âge préscolaire peuvent apprendre à identifier et nommer des pièces de monnaie et des billets de banque de différentes valeurs.
- **Utilité et sources** - Les enfants apprennent l'utilité de l'argent quand ils vous voient donner des billets de banque et des pièces de monnaie au commis en échange de vos achats. Mais une simple observation de vos transactions au guichet automatique ne les renseigne pas quant à la source de cet argent. Les jeunes enfants pensent souvent que la machine produit l'argent en quantité infinie, comme l'eau qui vient du robinet. Vous devez les aider à comprendre que l'argent se gagne et que la quantité en est limitée.
- **Besoins et désirs** - Même les jeunes enfants sont capables d'apprendre la différence entre les besoins et les désirs. Ils ont besoin d'un nouveau manteau; ils veulent celui qui est cher parce qu'il porte un logo populaire. Un budget implique un plan qui donne priorité aux besoins, avant de satisfaire les désirs.
- **Dépenses et économies** - À l'âge scolaire, les enfants savent que s'ils dépensent tout leur argent d'un coup, il ne leur en restera plus. Ils comprennent également l'idée de planifier pour l'avenir; ils sont capables d'établir un but et d'attendre d'avoir fait les économies nécessaires pour acheter ce qu'ils veulent. Plusieurs parents exigent que leurs enfants divisent l'argent qu'ils reçoivent en deux parties: une partie à dépenser bientôt et une partie à mettre de côté pour un but futur.
- **Valeurs** - Bon nombre de parents adoptent une méthode similaire dans le but de promouvoir la générosité. Ils enseignent à leurs enfants à diviser leur argent en trois parties: les dépenses, les économies et les dons. Les dons peuvent prendre la forme de cadeaux pour les proches ou de contributions à un organisme qui reflète les valeurs et les intérêts de l'enfant.

- **Investissements et dettes** - Dès que l'enfant a accumulé assez d'argent pour ouvrir un compte de banque, il apprendra le concept de l'intérêt en voyant que la banque ajoute de l'argent à son compte. Avant d'obtenir une première carte de crédit, les ados ont besoin de comprendre le fonctionnement de l'intérêt composé: plus nous mettons de l'argent de côté pendant longtemps, plus nos économies vont croître rapidement. De la même façon, plus nous tardons à rembourser nos dettes, plus elles vont croître rapidement.

Des outils d'enseignement

Toutes ces leçons s'enseignent dans le cadre de la vie familiale, en adaptant les méthodes à l'âge et à la maturité de l'enfant.

- **Le jeu** - Les enfants d'âge préscolaire risquent de penser que le 5 ¢ vaut plus que le 10 ¢, parce que la pièce est plus grosse! Faites des piles de pièces de monnaie pour montrer que cinq sous égalent une pièce de 5 ¢, etc. Fabriquez ou achetez de la monnaie de jeu dont les enfants peuvent se servir en jouant au magasin ou au restaurant.
- **Entraînement** - Lorsque vous faites un petit achat, permettez à votre enfant de donner un billet de banque au caissier et de recevoir la monnaie. Ensuite, comptez la monnaie ensemble et expliquez qu'elle représente la différence entre le coût de l'achat et le montant qu'il a donné au caissier.
- **Allocation** - Une allocation est un montant d'argent qui est versé régulièrement, ajusté selon les besoins et les responsabilités de l'enfant et les moyens de la famille. Un apport prévisible d'argent permet à l'enfant d'apprendre à établir un budget en fonction de ses revenus, ses besoins et ses désirs. Il peut fixer des objectifs relatifs aux dépenses, aux épargnes et aux dons. En général, on déconseille l'utilisation d'une allocation pour récompenser les bons comportements ou pour rémunérer les tâches ménagères ordinaires. Les enfants risqueraient d'en déduire que la seule raison de suivre les règles et d'aider la famille est de se faire payer.
- **Travail rémunéré** - Les enfants peuvent apprendre le lien entre le travail et l'argent en entreprenant des tâches supplémentaires à la maison (outre leurs tâches habituelles) et plus tard, en travaillant à l'extérieur, par exemple en gardant les enfants chez les voisins.

Trouvez des liens vers des jeux et des guides en ligne destinés aux enfants âgés de 5 à 20 ans au http://votreargent.cba.ca/parents/inside. Voir aussi www.reseauavenirmeilleur.com et www.laclikeyconomik.gc.ca.





MESURER SES LIMITES - ÉCHEC ET « MATHS »

Malheureusement, plusieurs d'entre nous associent une connotation négative aux mathématiques et, de plus, ont tendance à se percevoir comme « peu doués en maths ». Cette perception se solde en une « angoisse des maths ». La source de cette anxiété est généralement liée à l'échec de nos premiers pas en éducation mathématique, échec qui provoque la croissance de cet état émotionnel déplorable. Or, pour l'enfant, les conséquences à long terme de cet état sont considérables puisqu'il en résulte, ultimement, à le contraindre à choisir des programmes qui excluent les cours de mathématiques, ce qui limite par le fait même les options de carrière qui s'en suivent.

Il faut donc agir tôt pour contrer ce problème, les recherches ayant démontré que l'anxiété mathématique peut survenir dès la première année primaire. Ces données probantes prouvent hors de tout doute l'importance de la petite enfance pour développer et optimiser les compétences en numératie du tout-petit. C'est pourquoi les parents ont un rôle de premier ordre à jouer, car ils peuvent grandement influencer la perception des mathématiques de l'enfant. Les parents s'avèrent ainsi être des modèles déterminants lorsqu'il s'agit d'aider leur enfant à éviter l'évolution de « l'anxiété mathématique ».

Comment éviter cette anxiété des maths? D'abord, il est très important de démontrer une attitude positive envers les mathématiques, tout en assurant l'enfant que tout le monde peut apprendre les maths. Il faut aussi faire en sorte que les maths fassent partie de la vie quotidienne d'un enfant: lui offrir des occasions de compter, trier, comparer, jumeler, estimer, séquencer, etc. Il faut également valoriser et encourager l'enfant de façon continue afin de lui donner l'assurance quant à ses habiletés en mathématiques: « Bravo! Tu as bien compté le nombre d'assiettes à mettre sur la table pour la famille! » Le parent qui accompagne son enfant dans ses découvertes, qui encourage le dialogue constant et qui aide l'enfant à prendre conscience de son raisonnement, joue un rôle-clé pour l'aider à comprendre et à explorer les mathématiques.

Il est également très important que les parents prennent conscience, le cas échéant, de leur propre angoisse mathématique lorsqu'ils aident leurs enfants puisque ce problème est « contagieux ». Par exemple, si vous cherchez à rassurer votre enfant qui a de la difficulté avec un devoir de maths en lui disant « Je ne suis pas bon en maths moi non plus », voilà un message négatif qui témoigne de votre incapacité perçue; un message qui n'est certes pas recommandé à transmettre à son enfant.

Comme les méthodes d'enseignement des mathématiques changent régulièrement, il est également vrai que cela contribue au désarroi des parents qui se sentent quelque peu dépourvus lorsque vient le moment d'aider leurs enfants avec leurs devoirs de maths.

Alors, comment un parent qui ressent lui-même l'angoisse des maths peut-il aider son enfant en mathématiques? Les parents doivent d'abord créer un environnement positif en ce qui a trait aux maths en modelant eux-mêmes des comportements « pro-maths ». En effet, l'inquiétude et l'angoisse face aux mathématiques sont envahissantes et viennent à « occuper » la mémoire de travail de l'enfant, ce qui nuit à sa concentration. Ainsi, le parent peut dire à son enfant, par exemple: « Tu as tes devoirs de maths et j'ai les miens », en lui montrant qu'il compte lui aussi (sa monnaie, le temps de cuisson du repas, le prix des aliments, etc.).

L'angoisse mathématique n'affecte pas uniquement les résultats scolaires. Elle touche aussi l'épanouissement de l'estime de soi, de la confiance en soi, et des habiletés mathématiques en général de l'enfant, le paralysant dans ses activités quotidiennes. Ainsi, plus tard, comment pourrait-il calculer combien de litres de peinture seront nécessaires pour couvrir de deux couches les murs de son salon? Ou calculer la mesure des ingrédients pour doubler une recette de gâteau? Ou encore, suivre le plan pour monter un meuble?

Réf. : http://well.blogs.nytimes.com/2015/08/24/square-root-of-kids-math-anxiety-their-parents-help/?_r=2





TEST – AVEZ-VOUS LA BOSSE OU L'ANGOISSE DES MATHS ?

Mesurez votre degré d'anxiété liée aux mathématiques en évaluant, sur une échelle de 1 à 5, votre réaction devant les différentes situations mathématiques suivantes (« 1 » = vous n'êtes pas du tout angoissé face à la situation mathématique donnée; « 5 » = vous êtes très angoissé face à la situation mathématique donnée). **Alors, quel serait votre niveau d'anxiété si vous aviez à :**

1. ... résoudre un problème mathématique impliquant des fractions ?

- Pas du tout anxieux/anxieuse (1 pt)
- Légèrement anxieux/anxieuse (2 pt)
- Plutôt anxieux/anxieuse (3 pt)
- Anxieux/anxieuse (4 pt)
- Très anxieux/anxieuse (5 pt)

2. ... calculer les taxes sur un achat ?

- Pas du tout anxieux/anxieuse (1 pt)
- Légèrement anxieux/anxieuse (2 pt)
- Plutôt anxieux/anxieuse (3 pt)
- Anxieux/anxieuse (4 pt)
- Très anxieux/anxieuse (5 pt)

3. ... calculer rapidement et mentalement le total de votre facture pour vous assurer qu'il est adéquat, tandis que vous êtes en ligne à la caisse d'un supermarché ?

- Pas du tout anxieux/anxieuse (1 pt)
- Légèrement anxieux/anxieuse (2 pt)
- Plutôt anxieux/anxieuse (3 pt)
- Anxieux/anxieuse (4 pt)
- Très anxieux/anxieuse (5 pt)

4. ... diviser entre amis le montant total d'une facture pour connaître votre part à payer ?

- Pas du tout anxieux/anxieuse (1 pt)
- Légèrement anxieux/anxieuse (2 pt)
- Plutôt anxieux/anxieuse (3 pt)
- Anxieux/anxieuse (4 pt)
- Très anxieux/anxieuse (5 pt)

5. ... comprendre les données de l'actualité économique ?

- Pas du tout anxieux/anxieuse (1 pt)
- Légèrement anxieux/anxieuse (2 pt)
- Plutôt anxieux/anxieuse (3 pt)
- Anxieux/anxieuse (4 pt)
- Très anxieux/anxieuse (5 pt)

6. ... calculer le montant d'argent économisé sur l'achat d'un produit en vente ?

- Pas du tout anxieux/anxieuse (1 pt)
- Légèrement anxieux/anxieuse (2 pt)
- Plutôt anxieux/anxieuse (3 pt)
- Anxieux/anxieuse (4 pt)
- Très anxieux/anxieuse (5 pt)

7. ... trouver combien 45 litres d'essence vont coûter si le tarif est de 0,96\$ le litre ?

- Pas du tout anxieux/anxieuse (1 pt)
- Légèrement anxieux/anxieuse (2 pt)
- Plutôt anxieux/anxieuse (3 pt)
- Anxieux/anxieuse (4 pt)
- Très anxieux/anxieuse (5 pt)

8. ... faire l'apprentissage d'un nouveau concept en mathématiques ?

- Pas du tout anxieux/anxieuse (1 pt)
- Légèrement anxieux/anxieuse (2 pt)
- Plutôt anxieux/anxieuse (3 pt)
- Anxieux/anxieuse (4 pt)
- Très anxieux/anxieuse (5 pt)

9. ... prendre le manuel de mathématiques de votre enfant pour comprendre un concept à lui expliquer ?

- Pas du tout anxieux/anxieuse (1 pt)
- Légèrement anxieux/anxieuse (2 pt)
- Plutôt anxieux/anxieuse (3 pt)
- Anxieux/anxieuse (4 pt)
- Très anxieux/anxieuse (5 pt)

10. ... expliquer à quelqu'un comment résoudre un problème de mathématiques ?

- Pas du tout anxieux/anxieuse (1 pt)
- Légèrement anxieux/anxieuse (2 pt)
- Plutôt anxieux/anxieuse (3 pt)
- Anxieux/anxieuse (4 pt)
- Très anxieux/anxieuse (5 pt)

Faites le total des points obtenus à chacune des 10 questions. **RÉSULTATS :**

Si vous avez obtenu un score de 10: vous n'êtes pas vraiment anxieux/anxieuse face aux mathématiques.

Un score entre 11 et 20: vous êtes un peu anxieux/anxieuse face aux mathématiques.

Un score entre 21 et 30: vous êtes quelque peu anxieux/anxieuse face aux mathématiques.

Un score entre 31 et 40: vous êtes anxieux/anxieuse face aux mathématiques.

Un score entre 41 et 50: vous êtes très anxieux/anxieuse face aux mathématiques





SAVEUR DE SAISON

© U.S. Department of Agriculture - Flickr

RECETTE POUR BIEN DIGÉRER LES MATHÉMATIQUES

Pour tout apprentissage, les mathématiques y comprises, la meilleure recette pour stimuler l'intérêt et susciter la motivation de l'enfant est d'y inclure deux ingrédients essentiels: le concret et le jeu. Or, cuisiner s'avère un excellent exemple d'activité quotidienne où les notions de numération sont abondamment sollicitées, tout en étant une activité concrète, amusante, naturelle, dynamique, et facilement adaptable aux capacités de l'enfant.

Voici quelques trucs pour cultiver les habiletés en numération de l'enfant tout en cuisinant:

1. Classer, regrouper, comparer: faites-lui classer les ingrédients d'une recette selon différents critères; par exemple, les ingrédients secs versus les liquides, en fonction de la couleur, du goût salé contre le goût sucré, selon le poids, etc. Il formera ainsi également son sens de l'observation, s'exercera à estimer et à faire des hypothèses.

2. Jouer: prétendez que vous êtes dans un restaurant et que vous préparez un repas pour des convives. N'hésitez pas à entrer dans le jeu et à confectionner un menu qui affiche les prix! Ce sera également une occasion idéale pour pratiquer des notions de géométrie et d'exploration spatiale en demandant à l'enfant de sortir les ingrédients pour la recette en suivant vos consignes: « prends le plus grand chaudron, va chercher le sucre qui est sur la deuxième tablette, trouve la farine qui est en dessous de la boîte de biscuits ». En suivant une recette, l'enfant explore des notions de numération, comme compter les œufs requis, et de mesure (mesurer une quantité de liquide), entre autres choses. L'important, c'est de laisser à l'enfant la chance de « faire » et de ressentir ce que signifient les différentes notions de grandeur et de poids; ce que pèse une tasse de farine ou la différence entre une demi-tasse et une tasse de lait, et autres concepts de numération semblables.

3. Lorsque vous cuisinez, n'hésitez pas à rejoindre les goûts personnels de l'enfant afin de stimuler son intérêt. Par exemple, choisissez un repas qu'il aime particulièrement (la pizza, par exemple) et ajoutez-y des notions de numération: « Si tu veux donner deux tranches

à ta sœur, à ton papa, puis pour toi et moi, combien de tranches nous faut-il en tout? » Pour l'aider, on peut aussi dessiner une pizza sur une feuille et couper des morceaux pour chacun. Et pourquoi ne pas ajouter des concepts de forme: « coupe la pizza en triangles », par exemple.

4. Lire la recette ensemble: en lisant la recette avec l'enfant, vous pouvez mettre l'accent sur les chiffres dans le texte et faire le lien avec ce que signifie le nombre. Par exemple, s'il est écrit 2 œufs, on lui montre le chiffre 2 dans le livre de recettes, puis on lui demande d'aller chercher deux œufs pour qu'il associe le chiffre deux à ce qu'il signifie, de façon tangible.

5. Soyez créatifs et laissez l'enfant utiliser (en toute sécurité) votre matériel de cuisine pour expérimenter: utilisez vos plats et quelques ingrédients pour faire l'expérience de différents concepts de numération. Encore une fois, l'enfant apprend mieux par le concret. De plus, il sera fier de faire comme vous! Par exemple, vous pourrez initier l'enfant aux notions de grandeur et de paires en lui donnant des chaudrons de différentes grandeurs avec les couvercles pour qu'ils puissent les assortir. Aussi, pour comparer les différents plats, proposez-lui d'utiliser sa main comme instrument de mesure: « ce chaudron mesure deux fois ta main tandis que celui-ci mesure quatre fois ta main »! Il pourra ensuite mettre les chaudrons en ordre croissant ou décroissant de grandeur. Vous pouvez aussi le laisser jouer avec quelques contenants vides et des lentilles sèches, par exemple. Il pourra s'amuser à transvider et à explorer différentes notions telles que la conservation de la matière, le poids, l'espace (ce qui est vide par opposition à ce qui est plein), etc.

Notez toutefois que, bien qu'il soit recommandé de profiter des occasions du quotidien pour cultiver chez l'enfant des réflexes mathématiques, il ne faut en aucun cas le bombarder d'exercices et de savoirs à mémoriser. Il faut être patient, car l'apprentissage d'un concept se fait avec le temps, à force de répétition et, bien sûr, lorsque l'enfant est prêt sur le plan développemental. Bref, le plaisir et l'intérêt pour l'activité doivent être au menu!



CUISINER AVEC LES CHIFFRES... C'EST AMUSANT!

La très grande majorité de nos activités quotidiennes comportent un fond de numératie, et nourrir la famille ne fait pas exception! C'est ainsi qu'à l'épicerie on fait des maths lorsqu'on calcule le nombre de pommes à acheter pour les lunches de la semaine, que l'on fait aussi des maths lorsqu'on mesure les quantités d'ingrédients d'une recette, ou encore lorsqu'on doit comprendre par quel facteur il nous faudra multiplier les portions si on veut servir six personnes au lieu de quatre, par exemple.

Cuisiner en famille est une façon amusante et accessible pour tous d'exercer plusieurs habiletés, dont celles reliées à la numératie, justement. En effet, en plus d'apprendre à apprêter un repas, de découvrir de nouveaux aliments, de renforcer sa confiance en soi, et de pratiquer sa motricité fine, l'enfant apprend également à suivre des directives, à se familiariser avec les nombres, tout en mesurant ses habiletés à compter et à mesurer. Cuisiner pour sa famille c'est bien... mais à deux (ou trois!), c'est bien mieux! N'est-ce pas?



BREUVAGE FOUETTÉ DU PETIT-DÉJEUNER



| Étape | Quantité | Ingrédients | Méthode |
|-------|-----------------------------|--|--|
| 1 | 1/2 tasse | | Mettre les flocons d'avoine dans un mélangeur. Mettre le couvercle. Mélanger les flocons d'avoine jusqu'à ce qu'ils soient hachés. |
| 2 | 1 | | Ajouter la banane au mélange d'avoine. |
| 3 | 6 | | Ajouter les fraises au mélange d'avoine et de banane. |
| 4 | 1 tasse | | Ajouter le lait au mélange d'avoine et de fruits. |
| 5 | 1 c. à thé (facultatif) | | Ajouter le miel au mélange, si vous le désirez. |
| 6 | | Mélanger tous les ingrédients à haute vitesse jusqu'à l'obtention d'une consistance lisse. Au besoin, ajouter plus de lait pour corriger la texture. | |





Ottawa | Santé publique
Public Health

être parent à parenting in Ottawa

Là où aller pour s'informer
Where parents go to get in the know



Facebook.com/EtreParentaOttawa
Facebook.com/ParentinginOttawa

EtreParentaOttawa.ca
ParentinginOttawa.ca

Moules à muffins et pompons

Prenez des moules à muffins, déposez un bout de papier dans le fond sur lequel vous aurez écrit un chiffre (si l'enfant est tout petit, commencez par les chiffres de 1 à 3). Dans un bol à côté, déposez des mini pompons (ou tout autre objet de votre choix: coquillage, cailloux, boutons, etc., pourvu qu'ils soient sécuritaires pour l'enfant).

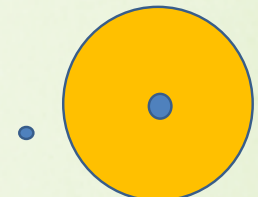
L'objectif de l'activité est de mettre le même nombre de pompons que le chiffre inscrit sur le papier au fond du moule. Si l'enfant est encore petit, vous pouvez rester avec lui pour l'aider; s'il est plus vieux, vaquez à vos occupations et vérifiez ensuite si votre enfant a réussi en les recomptant ensemble.

Variante: vous pourriez aussi lui donner deux moules à muffins et lui demander de reproduire, dans le second moule, le même patron de chiffres que celui du moule modèle.

À vous de jouer !!!



Relie chaque couvercle au chaudron de la bonne taille!



E-FAMILLE

À DEUX ANS... ÇA CLIQUE!

Peut-on initier un enfant de deux ans à l'informatique? Bien que cela puisse faire un peu grincer des dents, la réponse est « oui ». La société d'aujourd'hui, et encore plus celle de demain nous amènent à reconnaître l'importance de la littératie numérique et médiatique pour la réussite scolaire et une fois sur le marché du travail. Avec ou contre le gré des parents, force est d'admettre que les enfants du 21^e siècle s'initient de plus en plus jeunes à l'informatique et à Internet, souvent avant même de mettre le pied à l'école!

Bien sûr, le jugement du parent doit intervenir pour jauger le temps que passe l'enfant devant ce type d'écran ainsi que le type d'activité auquel il s'intéresse. Bien que l'enfant préscolaire soit rapidement fasciné par l'informatique, ce dont il a par-dessus tout le plus besoin, c'est de l'interaction constante avec son ou ses parents, sa famille, ses éducateurs, et ses amis.

L'informatique, dès le préscolaire?

À partir de 2 ans, on peut commencer à initier le tout-petit à l'informatique en lui montrant comment manipuler la souris. À cet âge, il aime jouer à l'ordinateur, mais son attention est d'une courte durée (15 à 20 minutes), après quoi il voudra passer à un autre jeu.

Dès l'âge de 3 ans, l'enfant pourra apprendre à cliquer, double-cliquer et finalement glisser-déplacer des objets avec la souris. Puis, autour de l'âge de 5 ans, l'enfant entre dans la phase du jeu ludoéducatif. L'enfant joue maintenant avec une mission, un but en tête : trouver le trésor, chercher le chemin, découvrir un monde nouveau, etc. Il peut dorénavant jouer en effectuant des séquences complexes d'opérations.

Comment choisir les bons jeux pour son enfant?

Vous vous demandez quels types de jeux et d'activités mettre à la disposition de votre enfant? Devriez-vous payer pour ces jeux? Sinon, comment trouver sur le Web des jeux gratuits et appropriés pour votre tout-petit?

Notons d'abord qu'il y a deux principaux types de logiciels, effectivement : ceux vendus en magasins et ceux offerts gratuitement en ligne. L'avantage des jeux achetés chez le commerçant, c'est qu'ils sont souvent de meilleures qualités et qu'ils offrent habituellement un niveau de difficulté ajustable. Ainsi, ils sont mieux adaptés au développement de l'enfant et leur durée de vie est plus longue. Par contre, outre leurs coûts parfois élevés, ces jeux sont souvent incompatibles d'une version à l'autre de Windows, les mises à jour logicielles sont rares et, en conséquence, ils deviennent souvent obsolètes dès que l'on change de système d'exploitation. Il est donc bien important de lire les spécifications techniques d'un jeu avant de l'acheter.

Si vous optez pour les jeux gratuits en ligne, une mise en garde s'impose. On retrouve beaucoup de matériel et de ressources sur Internet, mais tout n'est pas convenable pour l'enfant. Par exemple, on retrouve souvent sur les sites de jeux gratuits des bannières publicitaires de produits carrément destinés aux enfants. Par ailleurs, certains sites de fabricants de jouets présentent parfois des stéréotypes et des modèles qui ne correspondent pas nécessairement aux valeurs des parents. Pour ces raisons, il est important que le parent soit présent en tout temps pour accompagner l'enfant lorsqu'il navigue sur Internet.

Bref, l'apprentissage de l'informatique pour les enfants, c'est bien, mais avec un parent, c'est encore bien mieux! Et s'il fait beau... vous pouvez aussi opter pour un jeu extérieur en famille!

Complément d'info et liens:

Le site du **Réseau Éducation-Médias**, un organisme à but non lucratif dont la mission est de développer l'esprit critique des jeunes vis-à-vis des médias. Il offre plusieurs guides et tutoriels à l'intention des parents, des enseignants et des enfants pour les guider dans cet univers:

<http://www.media-awareness.ca/francais>

SITES INTERNET ÉDUCATIFS SUR LA NUMÉRATIE

- Le site Internet Coin des petits propose une quantité d'activités pour les tout-petits : activités d'apprentissage en numératie, histoires, comptines, jeux éducatifs et coloriages : www.coindespetsits.com.
- Les apprentissages de maternelle est un site personnel qui propose plusieurs activités à imprimer en français et en mathématiques pour les enfants d'âge préscolaire : http://activitescolaire.free.fr/_private/listedes.htm.
- Toupty offre aux enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire de nombreuses activités éducatives (jeux de logique et d'observation, jeux de mémoire, casse-têtes, jeux de lettres et de chiffres) afin de consolider des notions de base en français et en mathématiques : www.toupty.com.
- La page E-Learning for Kids regroupe plusieurs jeux interactifs dans lesquels le jeune du préscolaire et du primaire progresse à son propre rythme. La plupart sont consacrés aux notions mathématiques de nombres, mesures, fractions et angles. L'âge correspondant à chacun des jeux est clairement identifié : <http://www.e-learningforkids.org/math/>.
- Le sac à idées est un blogue administré par une enseignante pour les tout-petits. Elle y propose, par groupes d'âge, de nombreuses ressources pour développer les différentes sphères de l'apprentissage, dont la numératie et la littératie : www.sacnat.eklablog.fr/.
- L'enfant raffolera du grenier de Bisou, un merveilleux ensemble d'activités interactives, dont certaines sur la numératie. Cette ressource est produite par la télévision éducative et culturelle de l'Ontario français (TFO) : <http://www.tfo.org/mini/JeuExterne/1100015302>.
- Le site http://www.lepointdufle.net/maths_savoirs_de_base.htm offre une sélection de plus de 80 jeux pour développer la manipulation de la souris, l'observation, l'association, le tri, la chronologie, l'orientation spatiale, la mémorisation, la catégorisation, le repérage et la latéralisation.
- Échos d'école recèle d'une quantité impressionnante d'activités éducatives qui touchent des connaissances de base pour les élèves de niveau préscolaire et primaire, particulièrement étoffée en ce qui a trait à la discipline des mathématiques. Des centaines de courts jeux qui couvrent des compétences diverses (observation, géométrie, lettres, spatialité, etc.) : <http://echosdecole.com/>.
- Taka t'amuser est une série de petits jeux et de casse-têtes pour pratiquer l'identification des formes et des couleurs, et en plus, pour les plus vieux, de l'arithmétique et de la conjugaison. <http://www.takatamuser.com/>.
- Le site Web Tête à modeler offre plusieurs fiches d'activités afin de développer certaines compétences en mathématiques. Vous y trouverez des tangrams, des sudokus, des jeux de comparaison et de logique, de même que des exercices pour apprendre à compter et à faire des additions : <http://www.teteamodeler.com/soutienscolaire/maths/maths1.asp>.
- Avec le Matou matheux, un site d'exercices, d'animations et de jeux interactifs en mathématique, l'enfant pourra jouer avec les nombres, cultiver la logique, se repérer dans l'espace et s'initier aux concepts mathématiques : <http://matoumatheux.ac-rennes.fr/accueilniveaux/accueilPetits.htm>.
- Le site Web Parents-mômes présente aussi une série d'activités et d'exercices qui offrent à l'enfant d'en apprendre davantage sur les nombres : compter, rassembler, additionner, observer... <http://www.momes.net/education/nombres/nombres.html>.
- Les personnages pour enfants de Téléquébec s'animent dans un environnement sécuritaire, et combien amusant, pour développer des connaissances et des habiletés chez le tout-petit ! Les activités proposées sont variées et feront le bonheur des enfants de 3 à 5 ans : colorier, faire un casse-tête, relier les points, trouver les erreurs, retrouver des formes dans l'image, rassembler des cartes identiques, etc. : <http://toutpetits.telequebec.tv>.
- Le cercle enchanté est rempli d'activités pour l'enfant et de conseils pour le parent et l'éducateur afin d'aider l'enfant à former des compétences en numératie et autres domaines : <http://cercle.recit05.qc.ca/>.





COIN ÉCOLO



COMMENT LA NUMÉRATIE AIDE L'ENFANT À DEVENIR UN BON CONSOMMATEUR

Veiller au mieux-être de la société d'aujourd'hui tout en préservant celle de demain... Voilà l'objectif du développement durable et ce qui explique pourquoi nos enfants sont les premiers concernés par les questions environnementales. Après tout, ils sont les citoyens de demain !

Vous pouvez saisir des occasions d'apprendre à votre enfant les bons gestes à poser pour sauvegarder l'environnement tout en pratiquant des notions de numératie. En effet, pour contribuer à protéger notre belle planète, parlez à votre enfant des 4R !

1. RECYCLER. Donner à autrui plutôt qu'aux poubelles !

Les enfants peuvent participer au recyclage et en profiter pour mettre en pratique leurs compétences en numératie. Invitez les enfants à trier les objets à recycler : les jouets qui ne les amusent plus, leurs vêtements trop petits, les livres qui ne sont plus de leur âge. Puis, demandez-leur de séparer les objets à recycler des objets réutilisables, car ces derniers pourraient bien intéresser quelqu'un d'autre ! Quelle belle façon de sensibiliser les enfants à l'environnement tout en cultivant des concepts de base en numération, mesure et algèbre (compter, trier, regrouper, ordonner, etc.) !

2. RÉUTILISER. Transformer au lieu de jeter !

Proposez aux enfants d'explorer comment ils peuvent réutiliser divers objets pour éviter de les jeter, car en les transformant ils construisent par le fait même quelque chose de nouveau ! Voilà un excellent moyen de les familiariser avec les concepts de mesure, de géométrie, et d'algèbre, entre autres. Ainsi, ils réalisent concrètement la notion de ce qui est lourd par opposition à ce qui est léger, ce qui est grand comparativement à ce qui est petit, ce qui est dessus versus ce qui est dessous, ils apprennent les formes géométriques, et ils s'exercent à s'organiser, à estimer, à comparer. Les enfants pourraient, par exemple :

- Transformer une boîte de conserve – un cylindre – en un contenant pour ranger des crayons de couleur.
- Créer des maracas aux divers sons avec des récipients de différentes grosseurs (et comparer les grosseurs, les profondeurs, etc.).
- Utiliser les bouts de rubans ou de cordes comme instruments de mesure.





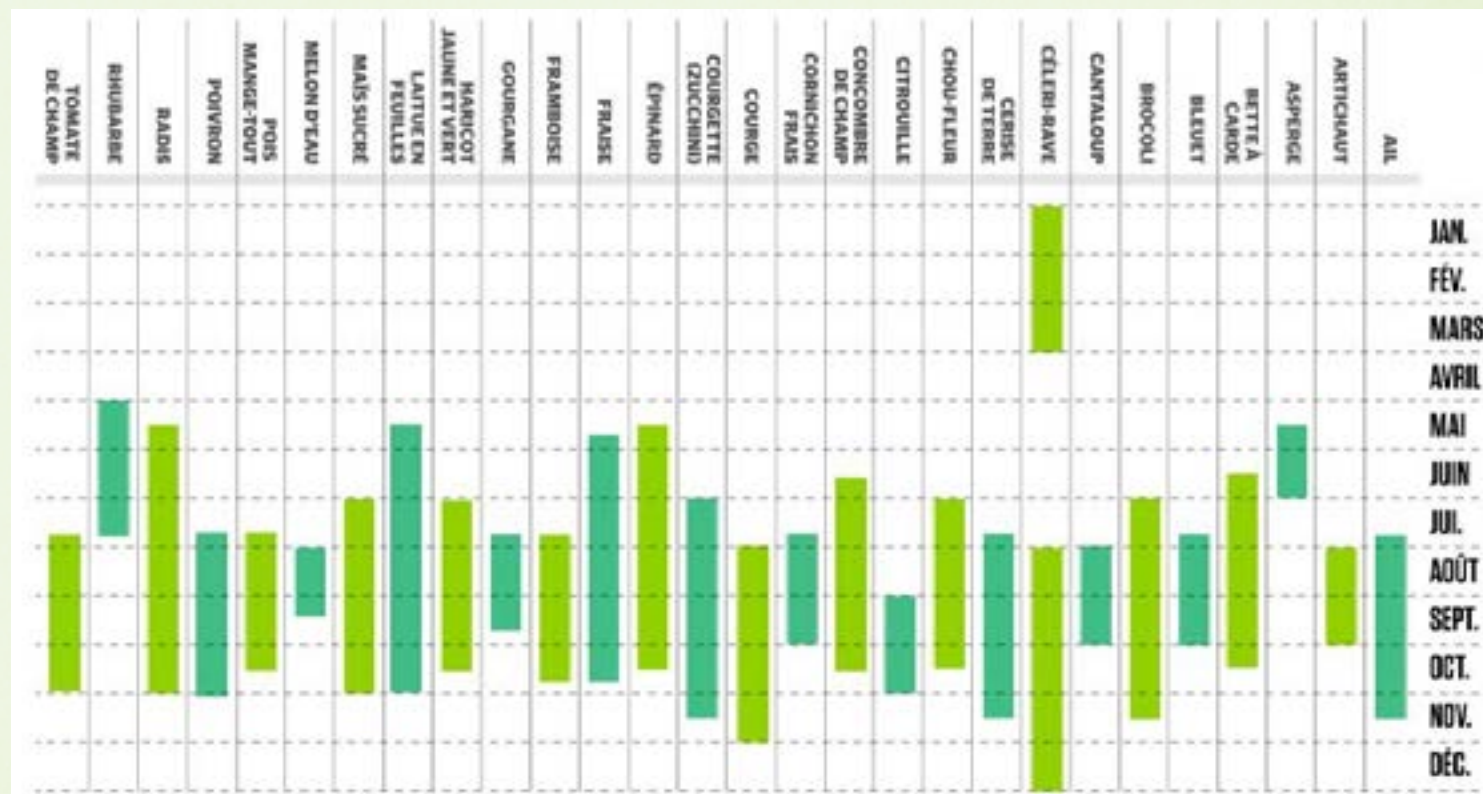
3. RÉDUIRE. Je diminue mon empreinte écologique !

Soyez un exemple pour votre enfant : réduisez ce que vous jetez en réutilisant ce qu'il est possible de réutiliser et en recyclant au lieu de le mettre aux vidanges. Voici quelques exemples :

- Achetez des produits en vrac plutôt que préemballés et servez-vous de contenants réutilisables pour les ranger. Encouragez la numératie en demandant à votre enfant de trouver, par exemple, quel contenant convient le mieux pour ranger, selon la quantité, un produit acheté en vrac.
- Apportez des sacs réutilisables lors de vos courses. Une fois de retour à la maison, faites participer votre enfant pour rentrer et ranger vos achats. Ici aussi, il est facile de favoriser diverses notions de numératie en lui demandant d'estimer lequel des sacs est le plus lourd, quelle cannette est la plus grosse, quel légume est le plus long, etc. Votre enfant pourrait aussi classer les denrées selon différents critères, en groupant les légumes ensemble, les boîtes de conserve dans un même endroit, les produits laitiers au réfrigérateur, par exemple, ce qui lui permet d'appliquer les concepts de géométrie et d'algèbre !
- Achetez des produits durables que vous utiliserez longtemps, comme des piles rechargeables ou des objets alimentés à l'énergie solaire. Vous pourrez ensuite approfondir les notions de base en algèbre en demandant à votre enfant, à partir d'une sélection d'objets ou de ses jouets, de grouper des objets durables puis des objets non durables. L'enfant plus vieux pourra les compter et les comparer pour voir quel groupe en contient le plus !

4. REPENSER. Je planifie, je compare et je m'organise !

Lorsque vous achetez un produit, rappelez-vous que vous allez jeter l'emballage, donc évitez d'acheter des produits qui ont un excès d'emballage. Il faut aussi sensibiliser les enfants à faire des achats responsables, en achetant des produits de saison et locaux, par exemple. Montrez-leur que comme certains fruits ou légumes ne sont pas de saison toute l'année, il faut les importer d'un autre pays, ce qui a un impact sur notre empreinte écologique. De plus, en achetant des produits de saison, ceux-ci ne comportent pas d'emballage (contrairement aux fruits en conserves ou surgelés, par exemple). Vous pouvez inclure des concepts en numératie (probabilités, estimations, prévisions) en faisant avec votre enfant un tableau qui montre, par mois, quels fruits et légumes sont de saison dans votre région, comme l'illustre la figure ci-dessous :



Réf.: Source: MAPAQ <http://ottawa.ca/fr/residents/dechets-et-recyclage/reduction-de-dechets-et-ressources-educatives/reduction-de-dechets> et <http://www.momes.net/Apprendre/Societe-culture-generale/Le-developpement-durable/Les-dechets>



Activités de numératie et de recyclage

Voici quelques activités pour susciter, chez l'enfant, l'éveil du goût autant pour les maths que pour le recyclage et les gestes écolo !

METTRE LA TABLE

Encourager votre enfant à mettre le couvert pour tous les membres de la famille lors du repas familial. Voilà non seulement un beau geste de partage et de courtoisie à lui enseigner, mais c'est également une belle occasion pour lui de cultiver des habiletés et des apprentissages en numératie !

D'abord, apprenez à votre enfant le rangement des objets selon des critères précis : grouper les grandes assiettes ensemble, les verres à eau, les cuillères, par exemple. Demandez-lui ensuite de nommer les ustensiles et la vaisselle qu'elle ou il place sur la table, un à un, ainsi que les diverses matières recyclables ou compostables : le verre est recyclable et le pain est compostable, par exemple.

Enfin, demandez à votre enfant de s'assurer que chaque membre de la famille a tout ce qu'il lui faut pour le repas. Du coup, cela lui fait pratiquer les notions de correspondance : une assiette pour chacun, une fourchette pour chacun, et ainsi de suite.

RECYCLAGE GÉOMÉTRIQUE

Faire participer votre enfant au triage des objets à recycler est une bonne occasion pour favoriser le développement et la pratique de ses connaissances en géométrie, ainsi que son enseignement des notions de recyclage. Il pourra ainsi tester ses connaissances des figures planes, comme le carré, le rectangle, le triangle, le cercle, de même que des solides, comme le cube, le cylindre, le cône, la pyramide, et la sphère, notamment.

Ainsi, avant de mettre une boîte en carton vide dans le bac de recyclage, demandez à votre enfant de vous dire de quel type de solide il s'agit. L'enfant plus vieux pourra aussi découper la boîte pour indiquer et le nombre et le type de figures planes qu'elle comporte.

En dernier lieu, avant de mettre le bac pour la collecte des matières recyclées à la rue, vous pouvez demander à votre enfant de compter les objets dans chacun des bacs. Vous pouvez même dessiner un graphique des déchets pour découvrir quelles matières la famille recycle le plus, par exemple.





DES LIVRES ET PLUS ENCORE



1, 2, 3... NOUS IRONS AU BOIS!

Les chiffres, les additions, les soustractions, la logique... ces notions peuvent sembler abstraites et compliquées surtout lorsque vous, chers parents, devez les présenter à votre bambin. Chanter une comptine pour apprendre à compter, comme les voitures rouges dans la rue ou les parties du corps - une bouche, deux oreilles, dix doigts - sont des exemples de jeux faciles et ludiques pour explorer le concept de numératie avec votre petit, et ce, sans trop de peine.

Tout comme la littératie, soit la capacité de lire et de comprendre l'écrit, la numératie est considérée comme essentielle. La faculté de comprendre les chiffres est le fondement même du raisonnement critique et de la résolution de problèmes. Nul besoin d'équipement spécialisé pour s'amuser avec les chiffres. Tout ce qu'il vous faut, ce sont des yeux pour voir et lire, des doigts pour montrer ceci et cela, et... un bon livre illustré!



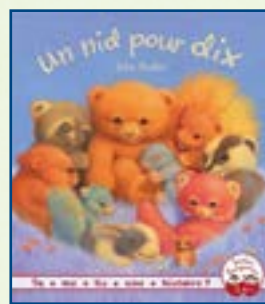
Que font desserts, confiseries, chiffres et fourmis? C'est ce que nous présente Benoît Charlat dans **Fourmis**. Sous le format d'un grand album cartonné ludique, les tout-petits sont invités à trouver, de 1 à 9, de minuscules fourmis qui se cachent dans les délicieux desserts et bonbons d'une fête d'anniversaire. Joliment illustré et facile à manipuler, cet album donne l'occasion aux petits d'observer et de découvrir où vont les fourmis avec leur extraordinaire et savoureux trésor.



Quel bambin n'aime pas jouer avec des lapins? Plus adorables les uns que les autres, quatre petits lapins et un souriceau donnent aux enfants le loisir de s'amuser à reconnaître les chiffres à travers différentes scènes de la vie de tous les jours. Que ce soit au marché ou dans

le jardin, avec des chaussettes ou des souliers, vos petits apprendront à compter jusqu'à 20. Coloré à souhait, **Les chiffres** de Alan Baker favorise le développement du vocabulaire de votre bambin en explorant d'autres concepts, tels que les couleurs, les moyens de transport, les animaux, les

légumes, les insectes, et j'en passe. À la toute fin du livre, vous trouverez des idées de jeux ainsi que des suggestions astucieuses pour commencer à compter.



Dix mignonnes petites bêtes dans un nid, est-ce un peu trop? Pour Souriceau, il n'y a guère d'espace en dépit de sa minuscule figure. Voilà pourquoi il demande à ses copains de lui faire de la place. Alors, il pousse et pousse entraînant à chaque page la chute pleine de bonne humeur d'un de ses amis.

Un nid pour dix de John Butler est un ouvrage rempli de tendresse aux tons chaleureux pour apprendre à décompter les chiffres d'un à dix au gré d'une comptine qui revient avec malice de page en page. Découvrir ses bêtes cajoleuses aux allures de peluche est tout simplement un délice!



Est-ce déjà l'heure du dodo? C'est avec humour, peuplé de rimes et à la manière d'une comptine, que Bertrand Gauthier nous raconte **Le dodo rigolo**. Pour s'endormir, Pierrot veut une histoire de Super Zéro, racontée par son papa tandis que sa maman joue du piano. Une

fois au pays des rêves musicaux peuplés d'animaux, Pierrot



s'amuse à compter au fil des heures. Avec neuf occasions de compter, votre enfant peut s'amuser à repérer le chiffre vedette tout en souriant aux situations présentées.

Vous trouverez tous ces livres (et bien plus!) dans l'une des succursales de la Bibliothèque publique d'Ottawa.



Est-ce possible de retrouver une tortue, deux anguilles, trois poissons-clowns dans son bain? Eh bien, oui! Enfin, c'est ce que Léanne retrouve dans son bain. Mais quand le bain devient trop plein, surtout avec 10 pieuvres, que peut-elle faire? **Un bain trop plein!** d'Andrée Poulin est un album plein de fantaisie aux illustrations rigolotes. C'est en comptant les animaux marins d'un à dix que votre enfant découvrira le merveilleux monde de l'océan. L'idée du bain ne sera plus jamais la même!

3, 2, 1... Lisez!



Julie Desmarais
Bibliothécaire jeunesse
Bibliothèque publique d'Ottawa



MES COMPTINES À COMPTER

Chez le tout-petit, l'apprentissage des comptines numériques tient une place importante dans le développement de la numératie. En effet, ces comptines lui permettent d'apprendre à compter tout en contribuant de façon significative à la construction des diverses représentations du nombre.

Voici donc quelques exemples de comptines numériques. N'oubliez pas que le répertoire culturel de tout un chacun est à votre portée afin d'enrichir cette liste! Allez-y! Chantez ensemble pour le plaisir!

MA PETITE VACHE

1, 2, 3, 4
Ma petite vache a mal aux pattes
5, 6, 7, 8, 9
Tirons-la par la queue
Elle deviendra mieux
Dans un jour ou deux!

1, 2, 3

1, 2, 3
Nous irons au bois
4, 5, 6
Cueillir des cerises
7, 8, 9
Dans mon panier neuf
10, 11, 12
Elles seront toutes rouges

VIOLETTE

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Violette, Violette
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Violette à bicyclette!



UNE SOURIS VERTE

10 moutons
9 moineaux
8 marmottes
7 lapins
6 canards
5 fourmis
4 chats
3 poussins
2 belettes et
1 souris... une souris verte



© Emran Kassim - Flickr

QUAND JE COMPTE SUR MES DOIGTS

Quand je compte sur mes doigts
Je peux aller jusqu'à dix,
Si tu y ajoutes les tiens
Nous irons jusqu'à vingt!
1, 2, 3, 4, 5... (comptez jusqu'à 20)

MON CHEVAL DE BOIS

1, 2, 3 mon cheval de bois
Longue crinière
Queue par-derrière
1 selle au dos
4 noirs sabots
1, 2, 3 mon cheval de bois
(Claquer la langue pour imiter le cheval qui trotte.)





L'ART DES TOUT-PETITS



MATHÉMATIQUES ARTISTIQUES



Découpez les formes ci-dessous, ou demandez à l'enfant de le faire, et amusez-vous à répondre aux questions.

Comment jouer ?

Exemple de questions pour jouer

Jumeler les formes

Jumeler les formes semblables et les nommer
Rechercher des objets de mêmes formes dans la maison

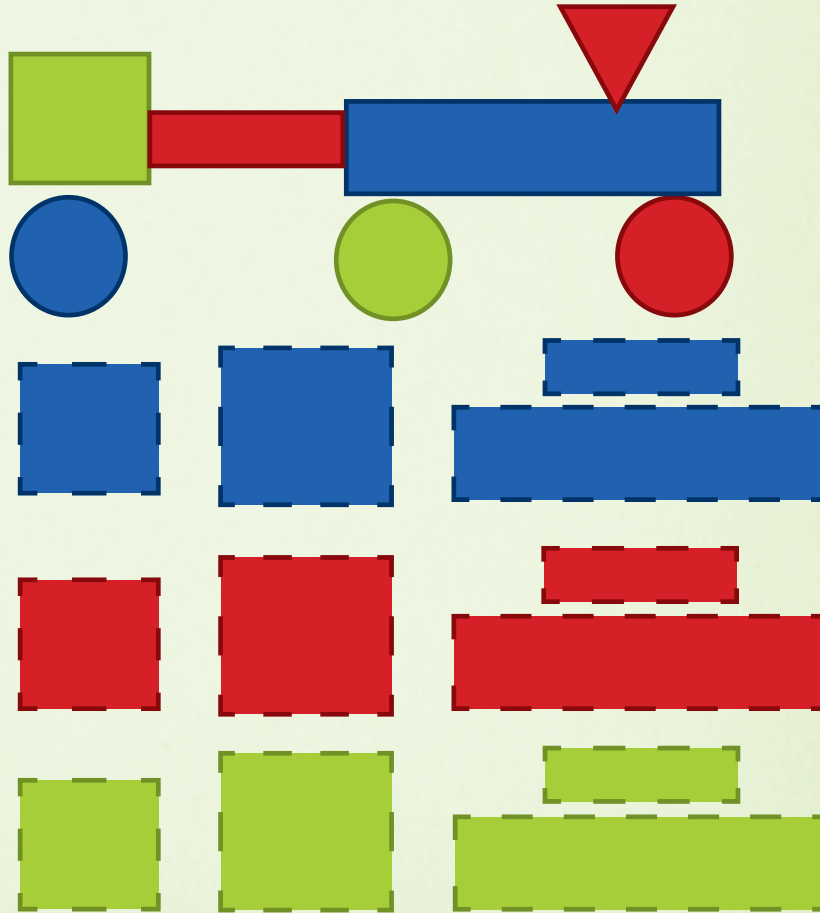
Compter les formes

Trouver et rassembler les formes semblables
Compter le nombre de pièces de chaque forme

Classer les formes

Placer les formes en ordre croissant puis décroissant de grandeur

Reproduire cette image à l'aide de ces formes.





LES SERVICES À L'ENFANCE GRANDIR ENSEMBLE



BIENVENUE DANS NOTRE JARDIN DE RESSOURCES



Audrey et Annalisa

Depuis plus de trente ans, au coeur de la communauté francophone d'Ottawa, l'équipe de **Grandir ensemble** cultive des ressources de qualité dans un environnement accueillant, chaleureux et professionnel.

Riche de ses trois programmes, **LE CARROUSEL**, **LA MAISONNÉE** et **LE CERF-VOLANT**, **Grandir ensemble** offre des services de garde et soutient les familles, de même que les responsables de garde, à l'aide d'une variété d'activités dont le but ultime est l'épanouissement de l'enfant, de la naissance à douze ans.

LES SERVICES À L'ENFANCE GRANDIR ENSEMBLE

435, boul. St-Laurent, bureau 202
Ottawa (Ontario) K1K 2Z8
Téléphone : 613 789-3020
Télécopieur : 613 789-3022
Courriel : info@grandirensemble.ca
www.grandirensemble.ca

NOS PROGRAMMES

LE CARROUSEL

Service de ressources

- Halte-garderie francophone
- Groupes de jeu
- Ateliers
- Kiosques d'information
- Intervenante de soutien à la famille

Autres

- Publication de la revue d'information L'Envol
- Administration d'un programme d'assurances collectives

LA MAISONNÉE

Service de garde en milieu familial

- Recrutement de responsables de garde
- Jumelage entre les familles et les responsables de garde
- Prêt d'équipement, de jouets et de ressources
- Ateliers de formation
- Visites régulières de sécurité et de soutien

LE CERF-VOLANT

Service éducatif de groupe

- Programme préscolaire (18 mois à 4 ans)
- Programme parascolaire (4 ans à 12 ans)
- Camp d'été

Pour plus d'information, pour profiter de notre jardin de ressources, pour participer à nos activités ou pour devenir responsable de garde, communiquez avec nous !

